

МКУ «Отдел образования исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»



«Татарстан Республикасы
Биектау муниципаль районы башкарма комитеты
мәгариф бүлеге» муниципаль казна учреждениесе

ПРИКАЗ № 375 БО Е Р Ы К

От 13.05.2021 г.

О проведении мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и организацию работы по повышению качества образовательных результатов

В соответствии с Положением муниципальной системы оценки качества образования, в рамках программы повышения качества образования в школах Высокогорского муниципального района

Приказываю:

1. Утвердить показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (Приложение 1),
2. Определить меры и мероприятия данным школам в рамках адресной методической поддержки относительно выявленных проблем школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов,
3. По итогам определённых мероприятий выявить динамику образовательных результатов данных школ согласно показателям (Приложение 2)
4. Назначить ответственного за мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, организацию работы с данными школами заместителя начальника по УМР Яруллину М.Р..
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заместитель руководителя -начальник
МКУ «Отдел образования
исполнительного комитета
Высокогорского муниципального района»



Н.К.Ахметзянов

Показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

№	Факторы , влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Показатели влияющие на определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Критерии школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
1.	Низкий уровень оснащения школы	Оснащение в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, и школы с ресурсными дефицитами - Имеется доступ в Интернет - Имеется компьютеры для организации образовательной деятельности (не менее, чем на 4 уча-ся 1 компьютер) -Наличие ресурсного дефицита (оборудования, инвентаря, помещения и т.п.)	Да/Нет На 4 уча-ся –не менее 1 компьютера Выявленный дефицит Итого: если более 2-х выявленных дефицитов
2	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников, использование организации сетевых партнерств и наличие в большей степени учителей с переподготовкой по направлению	Отсутствие педагогов Наличие сетевых партнёров (более 2-х) Учителя с переподготовкой – более 10%
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, низкий уровень мотивации обучающихся	Выявлены профессиональные дефициты у более, чем 10% педагогов Отсутствие педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на протяжении 2-х лет
	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки учащимся.	Отсутствие своевременной психологической помощи обучающимся(более чем 1 случай), Отсутствие системы вработе с неуспевающими (доля переведённых условно– более, чем 1%)

	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей	Отсутствие соответствующих условий для детей с ОВЗ при наличии таковых
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не оказывается поддержка учащимся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, дети испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.	Наличие условно переведённых в следующий класс из числа детей-мигрантов
	Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения.	Низкий социальный статус семей обучающихся (более 10%)
	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая мотивация как следствие непрофессиональной работы педагога, и как образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту, которая приводит к снижению отдачи от обучения.	Доля детей, условно переведённых (более 1%), Обучающихся, призёров и победителей конкурсов, соревнований: олимпиад, НПК и т.д. (менее 20% уч-ся)
	Низкий уровень вовлеченности родителей	Большинство родителей не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций. Всё это снижает учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника	Доля родителей, не удовлетворённых образовательным процессом (более 10%), Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей
	Низкая мотивация руководства образовательной	Низкая роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их	Низкая исполнительская дисциплина,

	организации к улучшению образовательных результатов	эффективности	Отсутствие участия школы в проектах муниципального и республиканского уровней
	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание в школе проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов	Наличие фактов несоответствия по итогам диагностических работ, ВПР, ГИА и других оценочных процедур (более 5% обучающихся)
	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей привело отсутствию объективной обратной связи для учителя, что увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся	Формальный подход к наставничеству и отсутствие обобщения опыта по данному направлению
	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за годы работы эмоциональное истощение	Наличие обоснованных жалоб на руководителей образовательных организаций

Показатели динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

Показатели	Единицы измерения	Сроки	Источник информации	Методы оценки
Доля школ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	Август 2021, Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, итоги освоения ООП
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Анализ ГИА, ВПР, других оценочных процедур
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов
Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справки-анализы по итогам оказания методической помощи выявлением профессиональных дефицитов, прохождения курсов повышения квалификации, профессиональная активность педагогов, анкетирование педагогов

Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Количество школ и проведённых мероприятий	Август 2022	Общеобразовательные учреждения района	Выполнение плана мероприятий в рамках договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
Количество школ, которым была оказана адресная методическая помощь.	Количество школ и посещённых уроков	В течение учебного года	Общеобразовательные учреждения района	Справка-анализ по итогам посещения уроков, по итогам консультаций и собеседований. Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно

